



## Leidingdeel Esther - Schets 7

*Esthers volk wordt gespaard*

### A) Doel

1. *Betekenis benoemen* – Op een wonderlijke manier spaart God Zijn volk en voorkomt Hij dat op Zijn tijd de Messias niet geboren zou kunnen worden.
2. *Actualiteit aangeven* – De Heere neemt het altijd op voor Zijn volk en geeft soms langs een wonderlijke en ongedachte weg uitkomst.
3. *Christus centraal stellen (de persoonlijke spits)* – Als we Christus mogen kennen, mag onze conclusie aan het slot van het boek Esther zijn: ook in de tijd van Esther was God al bezig met mijn verlossing. Wat een reden om God te danken, te loven en te prijzen!

### B) Achtergrondinformatie

Voor de uitleg van bepaalde details in Esther 9 en 10 verwijzen we naar de kanttekeningen op de Statenvertaling, de kanttekeningen op de NBG-vertaling 1951 en naar deel 2 van *Leren en leven* van drs. P. Cammeraat waarin het boek Esther besproken wordt.

### Suggesties voor verdieping

- **Bijbel:** Gen. 41:37-57; Dan. 2 (de bijzondere promotie van andere joodse mannen)
- **Geloofsbelijdenis:** H.C. zondag 10, NGB artikel 16
- **Literatuur:**
  - o G. Ch. Aalders, 'Het boek Esther' (in de serie *Korte verklaring der Heilige Schrift*), Kampen 1950.
  - o H.G. Abma, *Het boek Esther*, Utrecht 1965.
  - o M. Henry, 'Het boek Esther' (in: *De verklaring van het Oude en Nieuwe Testament*), Kampen 2006.
  - o F. Josephus, *The complete works of Josephus*, Grand Rapids 1981.
  - o J.J. Knap Czn., *Onder de schaduw Zijner hand. Het boek Esther in overdenkingen voor de praktijk des levens*, Kampen 1921.
  - o C.M. Luteijn, 'Ezra, Nehemia, Esther, Job' (in de serie *De Bijbel en zijn boodschap*), Leeuwarden 1965.
  - o P. Molenaar, *Esther. Een ster in de hand van God*, Capelle aan den IJssel 1998.
  - o A.T. Vergunst, *Brug naar Esther*, Houten 2011.

### C) Suggesties voor de avondinvulling

Niveau 1	Niveau 2
<p><b>Alternatieve startopdracht</b></p> <p>Aan het einde van de Tweede Wereldoorlog was ons land in grote nood. De slag bij Arnhem was verloren, in de grote steden werd veel honger geleden, hoe zou dat verder gaan? De landing van de geallieerden gaf hoop en de berichten over de verliezen van Duitsland deden nog sterker verlangen naar het einde van de oorlog. Op wonderlijke wijze kwam er een einde aan de oorlog. Bespreek dit met de jongeren en maak dan de overgang naar het slot van het boek Esther.</p>	
<p><b>Bijbel</b> Esth. 9 en 10</p> <p><b>Vragen</b> <i>Laat deze altijd aan de orde komen op je verenigingsavond!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunnen jullie kort samenvatten wat in deze twee hoofdstukken wordt verteld?</li> <li>2. Weten jullie iets van de viering van het Poerimfeest, zoals de Joden dat vandaag doen?</li> <li>3. Wat wordt bedoeld met Esth. 10:3?</li> </ol>	<p><b>Bijbel</b> Esth. 9 en 10</p> <p><b>Vragen</b> <i>Laat deze altijd aan de orde komen op je verenigingsavond!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoe zou je deze twee hoofdstukken in eigen woorden weergeven?</li> <li>2. Is het nodig om deze verlossing nog steeds te vieren?</li> <li>3. Wat wordt bedoeld met Esth. 10:3?</li> </ol>
<p><b>Keuzevragen</b> Vraag 1, 3, 4, 6 Startopdracht en opdracht 2 (pag. 46) Stelling 3 (pag. 43)</p>	<p><b>Keuzevragen</b> Vraag 1, 2, 4, 5 Opdracht 1 (pag. 42) en 2 (pag. 46) Stelling 1 en 2 (pag. 40)</p>
<p><b>Overige verwerking</b> <i>Gastspreker</i></p> <p> <a href="http://www.lcj.nl/verwerkingplus16">www.lcj.nl/verwerkingplus16</a> <a href="http://www.hhjo.nl/verwerkingplus16">www.hhjo.nl/verwerkingplus16</a></p> <p>Nodig iemand met een Joodse achtergrond of met veel kennis van het jodendom uit om te komen spreken over het Poerimfeest. (Hier zou je een hele avond mee kunnen vullen. Een PowerPoint met wat foto's van het feest is hier een idee voor als er minder tijd beschikbaar is.)</p>	<p><b>Overige verwerking</b></p> <p>Vraag een van de jongeren een presentatie te maken over het Poerimfeest zoals de Joden dat vandaag vieren. Praat er met elkaar over door of de invulling van het feest overeenkomt met wat er herdacht wordt.</p>



## D) Antwoorden en suggesties

### *Startvragen (niveau 1)*

1. Kies een speelse manier om iemand aan te wijzen. Bijvoorbeeld de jongste of juist de oudste van de groep.
2. Waarschijnlijk zullen jongeren hier weinig van weten. Als er later op de avond op doorgedaan wordt, kan dat hier al aangekondigd worden.
3. Dat Mordechai van grote betekenis is geweest voor het Joodse volk in zijn tijd.

### *Startvragen (niveau 2)*

1. Kies een speelse manier om iemand aan te wijzen. Bijvoorbeeld de jongste of juist de oudste van de groep.
2. Jazeker, want het voortbestaan van het Joodse volk heeft toen echt aan een zijden draad gehangen. Het is dat God ingegrepen heeft, anders had het met het Joodse volk er slecht voorgestaan.
3. Dat Mordechai van grote betekenis is geweest voor het Joodse volk in zijn tijd.

### *Startopdracht*

Misschien kennen de jongeren deze uitdrukking niet (meer). Leg dan uit wat ermee bedoeld wordt. Als God gaat met Zijn Geest gaat werken in iemands leven dan maakt Hij dat werk af!

### *Vraag*

1. Ongetwijfeld zullen de jongeren zoiets hebben meegemaakt. Als de situatie positief werd, zal dat blij hebben gemaakt, hopelijk tot verwondering en dankbaarheid geleid. Werd de situatie negatief, dan zal dat teleurstelling, verdriet en vragen met zich hebben meegebracht. Bij het laatste is het belangrijk er met anderen (en met de Heere!) over te praten.

### *Stellingen 1 en 2 (pag. 40)*

1. De Joden zijn wel hardhandig, maar dat zijn hun vijanden, zonder reden, ook. De Joden blijven binnen de grenzen van de tweede wet van Ahasveros en laten het deel over de bezittingen voor wat het is. Ze plunderen hun vijanden niet.
2. Van belang hierbij is waaruit 'de aanval' bestaat. Als iemand iets lelijks tegen je zegt, is het soms beter te zwijgen en je zelf niet te gaan verdedigen.

### *Stellingen*

[www.lcj.nl/verwerkingplus16](http://www.lcj.nl/verwerkingplus16)  
[www.hhjo.nl/verwerkingplus16](http://www.hhjo.nl/verwerkingplus16)



### *Vragen*

- 2a. Zondige zonen van zondige koningen van Israël en Juda, bijv. Nadab, Ela, Achab, Ahazia, Joahaz, Joas, Jerobeam II (koningen van Israël); Abia, Ahazia, Jojachin (koningen van Juda).

- 2b. Het gedrag van zondige vaders (slecht voorbeeld) werkt vaak door bij de kinderen.
- 2c. Dat onze zonde een doorwerking kan hebben in ons nageslacht. We hebben een grote verantwoordelijkheid.
3. Esthers verzoek getuigt van wijsheid. Ze beseft dat als niet alle Jodenhaters in Susan worden uitgeroeid, het probleem nog niet helemaal opgelost is. Ze zullen een bedreiging blijven en blijven zinnen op wraak.

#### *Opdracht 1 (pag. 42)*

Het antisemitisme neemt helaas toe. De haat tegen Israël zie je wereldwijd toenemen. In ons eigen land worden Joden in Amsterdam op straat uitgescholden, bekogeld, bespuugd. Synagogen en Joodse graven worden regelmatig beklad en beschadigd. Ook huizen van rabbijnen zijn soms het doelwit van vernieling. Veel Joodse gebouwen moeten beveiligd worden. Probeer bij de tweede vraag de liefde van jongeren voor het Joodse volk op te wekken en te stimuleren.

#### *Stelling 3 (pag. 43)*

Het Poerimfeest vieren is een goede zaak. Op die manier herdenkt het Joodse volk Gods trouw in het verleden en Zijn sparende hand in een heel moeilijke fase van hun bestaan. Het is wel de vraag of dat op de carnaval-achtige manier moet gebeuren, zoals veel Joden dat vandaag doen. Dat past niet bij de ernst van het feest.

#### *Stellingen*



[www.lcj.nl/verwerkingplus16](http://www.lcj.nl/verwerkingplus16)  
[www.hhjo.nl/verwerkingplus16](http://www.hhjo.nl/verwerkingplus16)

#### *Vragen*

- 4a. Jazeker! Op Wikipedia staat onder het lemma 'Poerim' hoe de Joden vandaag het Poerimfeest vieren. Zie ook de site van deputaten Kerk & Israël (<http://www.kerkenisrael.nl/>).
- 4b. Deze dagen zijn bedoeld om te denken aan wat God gaf en om Hem daarvoor te danken.
- 4c. Sommigen mensen weten dat, anderen niet. Als je het weet, mag je op die dag dankbaar gedenken dat de Heere in je leven kwam en Hem ervoor danken en bewonderen.
- 4d. Het is mooi als je de dag van je bekering weet, maar veel mensen weten die niet. Dat geeft ook niet. Het belangrijkste is dát we tot bekering kwamen. Dat kan in je eigen beleving ook een proces zijn. Maak het gesprek persoonlijk. Kennen je jongeren de Heere?
- 5a. Mordechai heeft het goede voor zijn volk gezocht en daar geregeld met Ahasveros over gesproken. Zo zoekt ook Christus het goede voor Zijn volk en spreekt Hij daarover met Zijn Vader in Zijn voorbedding.
- 5b. Vraag wie de Heere Jezus voor jongeren persoonlijk is. We kunnen de Heere Jezus (beter) leren kennen door Bijbellezen, gebed, goed luisteren naar de prediking, serieus verwerken van de prediking, gesprek met anderen over Hem, gelovig avondmaal vieren, luisteren naar goede



- muziek. Bij al deze dingen geldt dat we afhankelijk zijn van het werk van de Heilige Geest. Dat Hij deze middelen zegent. Maar daar mogen/moeten we ook om bidden!
- 6a. Dan is je leven op Hem gericht, heb je Hem in alles nodig, is de Heere Jezus je lief, leef je uit Hem, verlang je naar het doorgaande werk van de Heilige Geest in je leven.
  - 6b. Aan Zijn voeten in aanbidding, verwondering en dankzegging.
  - 6c. Wat de Heere van ons vraagt, wil Hij uit genade ook aan ons geven.

*Opdracht 2 (pag. 46)*

Als je de geschiedenis van Esther zo inzichtelijk maakt, krijg je mooie dingen te zien!

*Tijdbalk*

[www.lcj.nl/verwerkingplus16](http://www.lcj.nl/verwerkingplus16)  
[www.hhjo.nl/verwerkingplus16](http://www.hhjo.nl/verwerkingplus16)

*Slotopdracht*

Deze opdracht wil de jongeren het hele Bijbelboek Esther laten overzien en stil laten staan bij de vraag: welke nieuwe dingen heb ik geleerd en wat neem ik uit het boek Esther mee voor mijn persoonlijk leven? Dat zijn belangrijke vragen!

**E) Extra voorbereiding**

*Geen*